МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.09.08 17:02:09 +03'00'

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5-9 класс
АООП О ИН (вариант 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022 г. № 1026; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушением интеллекта, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), АООП О ИН, вариант 1 МОУ СШ № 3.

Данная программа ориентирована на использование учебников:

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение.

Русский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение.

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение.

Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Русский язык»:

В 5 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,

в 6 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,

в 7 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,

в 8 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год,

в 9 классе 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 680 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

5 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

7 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: достаточному и минимальному.

5 класс

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 10-15 слов) повествовательного характера, по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений, по опорным словам;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);
- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов).

6 класс

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста с элементами описания (15-20 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 15-20 слов) повествовательного характера, по опорным словам, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений, по опорным словам;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов)по вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами сопорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до20-25 слов);
- письмо сочинений – повествований после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов).

7 класс

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (25-30 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 25- 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и рассуждения после предварительного разбора до 30-35 слов;
- письмо сочинений – повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли и выбора необходимых языковых средств (30-35 слов).

8 класс

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания 45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45-50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

9 класс

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, с опорной на схему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание учебного предмета

5класс (136 часов, 4 часа в неделю).

Повторение (17 часов). *Звуки и буквы.* Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Предложение (23 часа). Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. *Главные и второстепенные члены предложения.* Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. *Разные по интонации предложения.* Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. *Однородные члены предложения.* Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Состав слова (28 часов). *Корень.* Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. *Окончание.* Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. *Приставка.* Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. *Суффикс.* Суффикс как часть слова. Изменение значение слова в зависимости от суффикса. *Правописание безударных гласных в корне.* Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. *Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.* Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи (8 часов). Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Имя существительное (15 часов) Значение существительных в речи. Одушевленные и

неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. *Изменение существительных по числам*. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. *Род существительных. З*накомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное (10 часов):Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. *Изменение прилагательных по родам*. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол (8 часов): Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. *Изменение глаголов по временам*. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст (5 часов): Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Тема и основная мысль текста. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Связная письменная речь (8 часов): Коллективное составление рассказа по серии картинок. Работа с диалогом. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Деловое письмо (14 часов). Адрес. Поздравление. Записка.

6 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение (12 часов). *Звуки и буквы.* Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Предложение)15 часов): Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. *Однородные члены предложения.* Определение однородных членов предложения. однородные члены предложения без союзов. однородные члены предложения с союзом ***и.*** однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***. *Обращение.* Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова (24 часа): Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. *Правописание безударных гласных в корне.* Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. *Правописание звонких и глухих согласных в корне.* Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. *Правописание приставок.* Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи (2 часа). Существительное, прилагательное, глагол. Различение

существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное (26 часов). Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. *Род и число существительных.* Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. *Правописание имен собственных.* Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. *Изменение существительных по падежам.* Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Имя прилагательное (23 часа). Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. *Изменение прилагательных по родам и числам.* Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. *Склонение прилагательных мужского и среднего рода.* Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол (13 часов). Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. *Изменение глаголов по временам.* Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. *Изменение глаголов по числам.* Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст (4 часа). Текст. Части текста. Красная строка. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Текст. Деление текста на части по данному плану. Текст. Связь частей в тексте.

Связная письменная речь (6 часов). Изложение зрительно воспринимаемого текста. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо (11 часов). Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

7 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение (22 часа). *Звуки и буквы.* Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Предложение (11 часов). Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова)16 часов). Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.

Правописание гласных и согласных в коне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. *Правописание приставок.* Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. *Сложные слова.* Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи (2 часа). Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное (21 час): Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце. *Три склонения существительных в единственном числе.* Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. *1-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. *2-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. *3-е склонение существительных в единственном числе.* Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное (16 часов). Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. *Склонение прилагательных мужского и среднего рода.* Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончанием вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. *Склонение прилагательных женского рода.* Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол (17 часов). Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. *Время и число глаголов.* Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. *Неопределенная форма глагола.* Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. *Частица **не** с глаголами.* Использование частицы ***не*** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы ***не***с глаголами. Правописание частицы не глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Местоимение (9 часов). Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. *Лицо и число местоимений.* Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение: *Простое предложение.* Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и***. Однородные члены предложения с союзами ***а, но***. Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. *Сложное предложение.* Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения.

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст (3 часа). Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Текст. Составной план текста.

Связная письменная речь (8 часов). Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Сочинение по данному плану и опорным словам. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

Деловое письмо (11 часов). Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

8 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение (15 часов). *Предложение.* Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. *Однородные члены предложения.* Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. *Обращение.* Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

Состав слова (12 часов). Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. *Правописание гласных и согласных в корне и приставке.* Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. *Сложные слова.* Сложные слова с соединительными гласными ***о, е***. сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи (1 час). Различение частей речи.

Существительное (17 часов). Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. *Склонение существительных в единственном числе.* Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. *Склонение существительных во множественном числе.* Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное (13 часов). Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. *Склонение прилагательных в единственном числе.* Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. *Склонение прилагательных во множественном числе.* Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Местоимение (18 часов). Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. *Склонение личных местоимений.* Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (***я***). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (***мы***). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (***я***, ***мы***). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (***ты***). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (***вы***). Склонение местоимения 2-го

лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (***ты***, ***вы***). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (***он***, ***она***, ***оно***). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (***они***). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (***он, она, оно, они***). Местоимение. Закрепление знаний. контрольные вопросы и задания.

Глагол (18 часов). Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. *Изменение глагола по лицам.* Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***–тся*** и ***–ться***. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Наречие (13 часов). Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. *Наречия, отвечающие на вопросы* ***как? где? когда? куда? откуда?*** Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение (8 часов): *Простое предложение.* Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. *Сложное предложение.* Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами ***и, а, но***. Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но***. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст (2 часа). Текст. Составление плана текста. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Связная письменная речь (12 часов). Сочинение по данному началу частей. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

Деловое письмо (7 часов). Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

9 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение (14 часов(. *Предложение.* Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Предложение.

Состав слова (10 часов). Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. *Сложные и сложносокращенные слова.* Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Части речи:

Существительное (14 часов). *Значение существительных в речи.* Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. *Склонение существительных*. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. *Несклоняемые существительные.* Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем

времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное (15 часов). *Значение прилагательных в речи*. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. *Склонение прилагательных.* Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужско и среднем роде на ***-ий, -ьи***. Склонение прилагательных в женском роде на ***-ья***. Склонение прилагательных во множественном числе на ***-ьи***. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное закрепление знаний.

Местоимение (9 часов). Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. *Склонение местоимений.* Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. местоимение. закрепление знаний. контрольные вопросы и задания.

Глагол (20 часов). *Значение глаголов в речи.* Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. *Неопределенная форма глагола.* Выделение глаголов в неопределенной форме. правописание глаголов в неопределенной форме. *Изменение глаголов по лицам и числам.* Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. *Повелительная форма глагола.* Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. использование в речи глаголов в повелительной форме. правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Наречие (14 часов). Наречие как часть речи. *Значение наречий в речи.* Наречия, близкие и противоположные по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. *Правописание наречий.* Наблюдение за правописанием наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Правописание наречий с гласными ***а*** и ***о*** на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Числительное (12 часлв). Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. *Правописание числительных.* Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение (15 часов). *Простые и сложные предложения.* Различение простых и сложных предложений. Союз ***и*** в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом ***что***. Сложные предложения с союзом ***чтобы***. Сложные предложения с союзом ***потому что***. Сложные предложения с союзом ***когда***. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Связная письменная речь (6 часов). Изложение содержания текста биографии писателя. Сочинение с элементами рассуждения. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Деловое письмо 7 часов). Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Доверенность.

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Повторение	17
2	Предложение	23
3	Состав слова	28
4	Части речи	8
5	Имя существительное	15
6	Имя прилагательное	10
7	Глагол	8
8	Текст	5
9	Связная письменная речь	8
10	Деловое письмо	14
	Всего:	136

6 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Повторение	12
2	Предложение	15
3	Состав слова	24
4	Части речи	2
5	Имя существительное	26
6	Имя прилагательное	23
7	Глагол	13
8	Текст	4
9	Связная письменная речь	6
10	Деловое письмо	11
	Всего:	136

7 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Повторение	22
2	Предложение	11
3	Состав слова	16
4	Части речи	2
5	Имя существительное	21
6	Имя прилагательное	16
7	Глагол	17
8	Местоимение	9
9	Текст	3
10	Связная письменная речь	8
11	Деловое письмо	11
	Всего:	136

8 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Повторение	15
2	Состав слова	12
3	Части речи	1
4	Существительное	17
5	Прилагательное	13
6	Местоимение	18
7	Глагол	18
8	Наречие	13
9	Предложение	8
10	Текст	2
11	Связная письменная речь	12
12	Деловое письмо	7
	Всего:	136

9 класс (136 часов – 4 часа в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Повторение	14
2	Состав слова	10
3	Существительное	14
4	Прилагательное	15
5	Местоимение	9
6	Глагол	20
7	Наречие	14
8	Числительное	12
9	Предложение	15
10	Связная письменная речь	6
11	Деловое письмо	7
	Всего:	136

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

5 класс

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарем.

6 класс

Учащиеся должны знать:

-способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

-правильно обозначать звуки буквами при письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
-проверять орфограммы корня путем подбора родственных слов;
-разбирать слова по составу, образовывать слова;
-выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
-строить простое распространенное предложение с однородными членами;
-связно высказываться устно и письменно (по плану);
-пользоваться словарем.

7 класс

Учащиеся должны знать:

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
-названия частей речи, их значение;
-наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

-писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
-различать части речи;
-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
-писать изложение и сочинение;
-оформлять деловые бумаги;
-пользоваться орфографическим словарем.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
-различать части речи;
-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
-писать изложение и сочинение;
-оформлять деловые бумаги;
-пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

-части речи;
-наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Критерии оценки учебной деятельности

Знания и умения обучающихся с легкой степенью нарушением интеллекта по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося с нарушением интеллекта вариант 1.

При оценке устных ответов по предмету русский язык принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» ставится, если обучающийся (воспитанник) обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

учебного предмета «Русский язык» включает:

учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- 5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение;
- 6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение;

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение;
- 7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение;
- 8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение;
- 9 класс – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

программно-методическое обеспечение:

Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение.

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение».

печатные пособия:
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

технические средства обучения:
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.